

Принято

Утверждаю

решением педагогического совета

Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень
М.Ю. Кильдюшова

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

протокол № _____

ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2011 до 2015 года.

Заказчик - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

Разработчики - заместитель директора по ОП Яшина Р.М., ШМО учителей-предметников.

Основание для разработки

Закон РФ «Об образовании», Программа социально-экономического развития РФ до 2020 года, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Обоснование необходимости разработки Программы

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её

современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу, создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения ОП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
10. Оценка эффективности реализации программы.

Результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников школы.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения ОП.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс

Сроки: 2011-2015 г.г.

Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой, способной подготовить учителя к введению новых ФГОС, является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в школе.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. На начало 2011-2012 учебного года все педагоги школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся. В школе работают 16 педагогов, имеющих стаж работы свыше 20 лет, 5 педагогов – стаж работы более 10 лет. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары в

СИПКРО, образовательных учреждениях Юго-Западного округа и муниципального района Приволжский, работают в творческих и проблемных группах учителей-предметников. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. Если учесть несоответствие оборудования в кабинетах новым современным требованиям, неудовлетворённость оснащением современной техникой, переход на новые ФГОС, то становится очевидным необходимость принятия новых организационных решений, развитие существующих отношений в новых условиях.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация учителей к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

2. Потребности повышения квалификации педагогов школы.

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС, так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данном проекте разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей будет качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам.

Анализ методической работы школы, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через «Академия Ай Ти», ОУ района и округа, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями, для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования кабинетов школы по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педагогического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые

нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации программы:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.
5. Создание развитой системы профессионального консультирования и профориентации.

Цель: *Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ, способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.*

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяет сконструировать общие черты для нашего проекта:

- индивидуализация обучения;
- использование новых эффективных технологий;
- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;
- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации и повышением квалификационной категории.

Основные задачи:

1. Создание в ОУ современной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ как инструмента решения проблем компетентности определяет основные задачи, связанные с этим:

- создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;
- развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения ОП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;
- создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагогического работника;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов для разных категорий специалистов ОУ;

Проектные линии.

ПРОЕКТ№ 1

«Сохранение и развитие кадрового потенциала»

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы школы.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса; создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

Основные мероприятия

| № | Направление и содержание деятельности | Ожидаемый результат | сроки |
|----|---|---|-----------------------|
| 1 | Изучение образовательных потребностей педагогов | Информационный каталог | Сентябрь каждого года |
| 2. | Перспективный план повышения квалификации | Приложение к программе | ежегодно |
| 3. | Разработка годовых планов | план | ежегодно |
| 4. | Организация проблемно-целевой подготовки | Методический сборник | 2011-2015 г. г. |
| 5. | Целевая подготовка учителей начальных классов, учителей-предметников, работающих в основной школе, по новым ФГОС | Обеспечение кадрами, способными учить по новым ФГОС | 2009-2015 г. г. |
| 6. | Аттестация педагогов (тестирование) | Подтверждение категории или соответствие занимаемой должности | 2011-2015 г. г. |
| 7. | Работа в творческих группах по основным вопросам введения ФГОС: - система оценки достижений учащихся, - технология развивающего обучения; - дополнительное образование учащихся. | Отчеты работы групп | 2011-2015 г. г. |
| 8. | Участие педагогов в работе РМО, ШМО | Заседания РМО, ШМО | 2011-2015 г. г. |
| 9. | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации, др. виды занятий: -на базе ОУ; -в других ОУ; -в РЦ г. Чапаевск; | Проекты педагогов, методические материалы | Весь период |

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|-----------------|
| | -в СИПКРО и др. | | |
| 10. | Разработка и внедрение модели условий мотивации учителей для профессионального роста | модель | Весь период |
| 11. | Разработка УМК педагога по введению ФГОС | УМК по предметам | 2011-2015 г. г. |
| 12. | Оборудование кабинетов, создание медиатеки | Дополнительное оборудование, УМК | 2011-2015 г. г. |
| 13. | ВШК обеспечения эффективного качества повышения квалификации | План ВШК | Весь период |

ПРОЕКТ № 2

«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Актуальность проекта обусловлена следующим:

- необходимостью качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;
- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;
- анализ работы педагогов школы по проблеме компетентного подхода в образовании позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность»;
- требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
2. Совершенствование методической работы.
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях введения новых ФГОС.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.
5. Внедрение современных образовательных технологий.
6. Внедрение системы оценки качества образования.

| Результат | Успешная мотивация педагогов к самореализации |
|------------------------------|---|
| Параметры оценки результатов | 1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения. 2. Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания. 3. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель). |

| | |
|--|--|
| | 4. Уровень профессиональной компетентности. 5. Саморефлексия. |
|--|--|

Основные мероприятия по реализации проекта:

| № | Содержание деятельности | Срок | Ответственные |
|---------------------------------------|---|--------------------------|---|
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1.1 | Формирование нормативно-правовой базы | В течение 2011-2015 г.г. | Директор школы |
| 1.2 | Обновление базы данных: кадры | В течение 2011-2015 г.г. | Заместитель директора по ОП |
| 1.3 | Планирование методической работы | ежегодно | Заместитель директора по ОП, руководители ШМО |
| 1.4 | Развитие структуры методической работы в школе | Весь период | Заместитель директора по ОП, руководители ШМО |
| 1.5 | Внедрение новых форм методической работы | Весь период | Заместитель директора по ОП, руководители ШМО |
| 1.6 | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов | ежегодно | Заместитель директора по ОП |
| 1.7 | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов | ежегодно | Заместитель директора по ОП |
| 1.8 | Утверждение планов самообразования педагогов | октябрь каждого года | Руководители ШМО |
| 2. Методическая работа | | | |
| 2.1 | ШМО учителей | Весь период | Заместитель директора по ОП |
| 2.2 | Методические совещания | 1 раз в четверть | Педагогический коллектив |
| 2.3 | Научно-практические конференции. | В течение всего периода | Педагогический коллектив |
| 2.4 | Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся | В течение года | Заместитель директора по ОП |
| 2.5 | Портфолио: - учителя, - классного руководителя - ученика. | В течение года | Заместитель директора по ОП |
| 2.6 | Проведение смотров: кабинетов, учитель года, современный классный руководитель и др. Проведение конкурсов. Участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства | В течение всего периода | Администрация школы |
| 2.7 | Творческие интегрированные отчёты. | В течение года | Руководители ШМО |
| 2.8 | Консультирование педагогов по | В течение года | Заместитель |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | проблемам обучения и воспитания. | | директора по ОП |
| 2.9 | Участие в районных семинарах, конференциях | В течение года | Заместитель директора по ОП |
| 2.10 | Участие в работе секций, целевых семинаров, проблемных и творческих группах по предмету на уровне района, округа. | В течение года | Заместитель директора по ОП |
| 2.11 | Курсовая подготовка | По плану | Заместитель директора по ОП |
| 3. Экспериментальная деятельность | | | |
| 3.1 | Мониторинг качества образования | В течение года | ШМО учителей начальных классов, основной ступени обучения |
| 3.2 | Проектная деятельность учащихся | По плану | Руководители проектов |
| 4. Аналитическая деятельность | | | |
| 4.1 | ВШК | Весь период | Заместитель директора по Оп |
| 4.2 | Образовательный мониторинг | Весь период | Заместитель директора по УВР |
| 4.3 | Анкетирование педагогов | По плану | Заместитель директора по ОП |
| 4.4 | Рейтинг педагогов | Весь период | Администрация школы |
| 4.5 | Портфолио педагога | Весь период | Заместитель директора по ОП |
| 4.6 | Отчеты учителей по теме самообразования | В конце года | Руководители ШМО |
| 4.7 | Обобщение опыта | По плану | ШМО |
| 4.8 | Аттестация учителей | По плану | Заместитель директора по ОП |