

Планирование профориентационной работы с учащимися

Основные направления организации профориентационной работы.

1. Информационная работа.
2. Психолого-педагогическая диагностика, консультация.
3. Рекламно-агитационная работа по рабочим профессиям.

Планирование профориентационной работы в школе.

Система школьной профориентационной работы исходит из общих целей и задач работы школы по обеспечению социально-психологического вхождения учащихся во взрослую жизнь.

Планирование профориентационной работы в школе осуществляется в два этапа:

1 этап - сбор информации, необходимой для планирования,

2 этап - конкретная разработка содержания плана и точное определение направлений и объема психологических и профориентационных воздействий.

План профориентационной работы может составляться в форме, утвержденной педагогическим советом школы и включать в себя следующие разделы:

1. Общешкольные мероприятия
2. Работа классных руководителей
3. Работа с родителями
4. Работа учителей-предметников
5. Работа школьной библиотеки
6. Работа врача
7. Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями
8. Работа с организациями и предприятиями посёлка.

Задачи профориентационной работы:

1. Знакомство с нормативными документами по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой.
2. Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы.
3. Контроль и анализ всей профориентационной работы, проводимой в школе.

Организационные мероприятия по организации профориентационной работы :

1. Планирование и организация общешкольных мероприятий по управлению профессиональной ориентацией школьников.
2. Постоянное пополнение материалами по профориентации.
3. Регулярно информирование членов педагогического коллектива, родителей и учащихся о потребности производственной и социальной инфраструктуры региона в кадрах.
4. Организует профориентационную работу с родителями.
5. Контролирует и оказывает помощь в профориентационной работе общественным детским и молодежным организациям, родительским комитетам школы и классов.
6. Организует изучение планов школьников, их реализацию, проведение индивидуальных профконсультаций учащихся.

Основными компонентами системы профессиональной ориентации молодежи являются :

профориентационная консультация, профессиональный отбор (подбор), профессиональное просвещение, социально-профессиональная адаптация.

Профориентационная консультация и просвещение : - комплекс психолого-педагогических мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанных на индивидуальном изучении личности в курсе « **Основы выбора профиля обучения** » (9 класс), ознакомление подрастающего поколения с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями мира профессий, тенденциями их развития, потребностями социального производственного комплекса страны и конкретного региона, путями получения профессий, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста.

Профессиональный отбор (подбор) - специально организованный процесс по выявлению и определению с помощью научно обоснованных методов степени и возможности степени и возможности психофизической и социально-психологической пригодности кандидатов к обучению или работе по тем или иным профессиям.

Начальная школа

Задачи :

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

Методы профориентационной работы :

1. Игры на профессиональные сюжеты.
2. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей.
3. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии
4. Дни открытых дверей.
5. Уроки труда и кружки технического и художественного творчества.
6. Экскурсии на предприятия и в организации (по возможности)
7. Классные часы.
8. Организация общественно полезного производительного труда.

Период обучения в основной и средней школе (5-7 классы):

Задачи:

- формирование информационной основы выбора профессии;
- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах;
- воспитание готовности к трудовой деятельности.

Методы:

1. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии.
2. Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона.
3. Дни открытых дверей.
4. Кружки технического и художественного творчества (дополнительные).
5. Работа с родителями.
6. Изучение и мониторинг профнамерений учащихся.
7. Классные часы.

(8-9 классы)

Задачи:

- формирование способности к обобщенному способу анализа профессии;
- расширение знаний о мире профессионального труда;
- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
- формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам;
- информирование школьников о средних специальных учебных заведениях.

Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональная проба (Профессия «Швея»)
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Формирующие профессиографические экскурсии.
7. Экскурсии.
8. Дни открытых дверей.
9. Сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах.
10. Кружки технического и художественного творчества.
11. Изучение и мониторинг профнамерений.
12. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.
13. Организация общественно полезного производительного труда.
14. Профессиографические встречи и классные часы.

(10-11 классы)

Профессиональное самоопределение складывается из:

- осознания важности своевременного выбора профессии, социальных и личностных последствий этого шага;
- осознания единства, связи желательной социальной позиции в будущем и характера профессиональной деятельности;
- осознания особенностей своей личности и возможностей, которые представляют конкретная социальная ситуация развития и уровень образовательной подготовки;

- осознания путей подготовки и факторов, которые могут препятствовать получению избранной профессии;
- выработки адекватных представлений о различных аспектах профессиональной деятельности;
- активной практической подготовки к будущей профессиональной деятельности и учебе, а также проверки своих профессиональных интересов и способностей.

Задачи:

- формирование адекватного отношения к системе профессионального образования,
- более широкое знакомство с профессиями и требованиями;
- информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.

Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональная проба.
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Профессиоведение.
7. Дни открытых дверей.
8. Формирующие профориентационные консультации.
9. Учебный курс по основам выбора профессии.
10. Диагностическая профориентационная консультация.
11. Изучение степени профпригодности.
12. Профессиональная подготовка в системе профобразования.
13. Практика на производстве.
14. Экскурсии на предприятия и организации.
15. Индивидуальный профессиональный план.
16. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.
17. Организация общественно полезного производительного труда.